### Les 4: Ein deutscher Kaffeetisch

|  |
| --- |
| *Achtergrondinformatie bij deze les*  *Een Duitse ‘Kaffeetisch’ wordt in Duitsland vaak rond half vier georganiseerd. Op de tafel staat net servies, er liggen servetten, er staan allerlei zelfgemaakte taarten zoals Mohnkuchen, Schwarzwälder Kirschtorte, Apfelkuchen, Pflaumenkuchen, Schokoladenkuchen, Nusskuchen, enzovoort. Wat in Nederland een kopje koffie ’s ochtends met een stukje taart erbij is, is in Duitsland ‘der Kaffeetisch’, maar dan rond drie uur, half vier. Een ‘Kaffeetisch’ wordt georganiseerd voor visite, familie, etc. en de tafel wordt feestelijk opgemaakt. In christelijke kringen (afhankelijk per familie) wordt ook aandacht besteed aan een persoonlijke boodschap voor iedereen. Zo kunnen er kaartjes op de bordjes liggen, met een Bijbeltekst, en een handgeschreven wens. In christelijke families wordt er vaak geopend met gebed, een lied, en eventueel het vasthouden van elkaars handen met de tekst ‘fröhlich sei das Mittagessen, Guten Appetit’. Afgesloten kan worden met een lied en/of een dankgebed.*  *De docent die deze les uitvoert, kan beginnen met een ‘freies Gebet’ en een lied als afsluiting (bijvoorbeeld: ‘Lobe den Herrn, meine Seele’, Vergiss nicht zu danken, Bewahre uns Gott).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Duits | Klas: 2 of 3 | Aantal lessen: 3 |
| Omschrijving  Leerlingen maken kennis met de Duitse koffietafel (Kaffeetisch) en organiseren er zelf een. | | |
| Doelen   * Leerlingen weten wat een ‘Kaffeetisch’ is en op welk moment van de dag deze plaatsvindt. * Leerlingen weten wat de gebruiken kunnen zijn rondom een ‘Kaffeetisch’ in een christelijke setting. * Leerlingen weten welke eetgewoontes en/of gebruiken hierbij horen. * Leerlingen leren een Duits christelijk lied dat gezongen kan worden. * Leerlingen weten vanuit de Bijbel hoe waardevol het is om samen te eten en te delen vanuit je overvloed. * Leerlingen kunnen zelf een ‘Kaffeetisch’ voorbereiden en uitvoeren.   Inhoud en verloop  De docent inventariseert naar eventuele voorkennis bij leerlingen. Wat weten zij van een koffietafel in het algemeen en hebben zij wel eens deelgenomen aan een Duitse ‘Kaffeetisch’? Welke voorbeelden weten leerlingen vanuit de Bijbel waar eten wordt gedeeld en/of waar samen de maaltijd wordt genuttigd? Vinden de leerlingen het zelf belangrijk om (thuis/andere settings) samen te eten?   * Tijdens de eerste les gaat de docent hier op in met de leerlingen, ter verduidelijking kan een PowerPointpresentatie worden gebruikt. Foto’s van een Duitse ‘Kaffeetisch’ worden getoond. Daarna wordt de koffietafel in de praktijk met de leerlingen voorbereid. * Tijdens les twee: de taakverdeling voor de uitvoering maken, het boodschappenlijstje in het Duits, het maken van een kaartje met een persoonlijke boodschap. * Les 3 Praktische uitvoering.     Werkvorm  Klassikaal.  Soort les  Project  Periode   * Kerst/Goede Vrijdag/Pasen/Hemelvaart/Pinksteren*\*2*   lente/zomer/herfst/winter*\*2* | | |
| Bronnen, leer- en hulpmiddelen  [Liedtexte (evangelisch-im-sauerland.de)](https://www.evangelisch-im-sauerland.de/resources/ecics_511.pdf)  [Lobe den Herrn, meine Seele - Text/Lyrics (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=WXcmnAdUtlI)  [Vergiß nicht zu danken - Heino Tangermann - christlich - Musik - Kostenlos - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=K5DxUIvfUKw)  [Bewahre uns Gott (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=AYKdTm-UyaE) | | |
| Typerende opmerking van een leerling  “Mevrouw, gaan we dit jaar weer een Duitse koffietafel doen?” | | |
| Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant.  Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.  Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt. | | |