### Les 1 & 2. Sociale cohesie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aardrijkskunde | Klas: | 3-4 H/V | Aantal lessen: | 2 |
| Omschrijving  Sociale cohesie is een veelomvattende term in de aardrijkskunde. Het gaat vooral over relaties tussen (groepen) mensen. Dat heeft dan ook veel te maken met burgerschap, maar bijvoorbeeld ook met nationalisme. Het gevoel ergens bij te horen zorgt voor betrokkenheid op de mensen die bij die groep horen. Vaak heeft dat ook tot gevolg dat je je af gaat zetten tegen degene die niet bij jouw groep horen. Dat kan op een onschuldige en niet vijandige manier, maar ook op een wrede en gewelddadige manier. | | | | |
| Doelen   * De leerling kan het begrip sociale cohesie uitleggen * De leerling kan het belang van sociale cohesie voor hemzelf en voor anderen uitleggen * De leerling is in staat personen/groepen mensen te noemen die er voor zijn gevoel niet bij horen en kan ook uitleggen waarom hij/zij dat vindt   Inhoud en verloop  **Les 1**  A. Laat de video zien van de [Sociale cohesie - Mr. Chadd Academy (mrchadd.nl)](https://www.mrchadd.nl/academy/vakken/maatschappijleer/sociale-cohesie#:~:text=Met%20het%20woord%20sociale%20cohesie,een%20schoolklas%20of%20de%20sportvereniging.)  B. De leerling kiest één van de vier onderstaande thema’s:   * Broedervolken in het Midden-Oosten of in ieder geval verre familie, maar ook ‘alleen wonen’ van het volk Israël * Bijbelse voorbeelden van omgaan met de vreemdeling, maar ook Kain en Abel en ook de barmhartige Samaritaan. (Exodus 23:9, Leviticus 19:34, Deuteronomium 10). * Pestgedrag op school. * Je reactie op zwervers of bezoekers van de voedselbank. ([Geef daklozen geen geld maar behandel ze als mens, zegt deze ex-dakloze (nos.nl)](https://nos.nl/nieuwsuur/artikel/2318615-geef-daklozen-geen-geld-maar-behandel-ze-als-mens-zegt-deze-ex-dakloze) )   C. Wat speelt er op dit moment rond het thema wat je hebt gekozen? Zoek passende voorbeelden en denk bijvoorbeeld aan vijandsbeelden (bij pestgedrag, oorlog, buitenlanders, asielzoekers, zwervers). Onderzoek wat de reden zijn voor insluiting of uitsluiting  D. Pas de volgende begrippen uit de video toe op jouw thema:   * Verbondenheid met een groep * Verantwoordelijkheid voor de sfeer * Sociaal kapitaal   **Les 2**   * Laat leerlingen zelf een rollenspel bedenken als sociaal experiment (als zwerver, bedelaar, hangjongere) en laat ze dat uitvoeren. * Evalueer de resultaten van het experiment en laat leerlingen beschrijven wat ze hebben ervaren of wat voor reacties ze hebben gekregen van eventuele omstanders. * Focus op naastenliefde en wat ze daarvan hebben ervaren. Laat hen bedenken wat zij kunnen doen in de komende weken voor een dichtbije en/of verre naaste.   Werkvorm  klassikaal/tweetallen  Soort les  losse les passend in leerjaar 3 en 4 als het gaat over stadsgeografie, armoede en rijkdom, multiculturele samenleving (melting pot or salad bowl) en globalisering | | | | |
| Extra bronnen en hulpmiddelen  [Sociale cohesie - Mr. Chadd Academy (mrchadd.nl)](https://www.mrchadd.nl/academy/vakken/maatschappijleer/sociale-cohesie)  [SCP-Meerjarenplan\_03DeDiverseBevolkingVanNederland.pdf](https://digitaal.scp.nl/pdf/meerjarenplan/SCP-Meerjarenplan_03DeDiverseBevolkingVanNederland.pdf)  [Verkenning van toekomstige ontwikkeling van sociale cohesie | Onderzoeksprogramma | Sociaal en Cultureel Planbureau (scp.nl)](https://www.scp.nl/onderzoeksprogramma/verkenning-van-toekomstige-ontwikkeling-van-sociale-cohesie)  [Kernconcept sociale cohesie maatschappijwetenschappen - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Nzz_AxyHquE&t=58s)  Bijbelgedeelten:  Ex 23:9 /Lev 19 /Markus 12:30 en 31/ lukas 10:25 37 | | | | |
| *Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant.*  *Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.*  *Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt.* | | | | |