### Les 4. Demografie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aardrijkskunde | Klas: | 1/2 H/V | Aantal lessen: | 1 |
| Omschrijving  Bevolkingsontwikkeling en verschillen in groei dan wel krimp per regio en een christelijke kijk daarop. | | | | |
| **Doelen**   * Leerlingen bedenken wat de bijbel zegt over waar mensen vandaan komen en wat het betekent om kinderen te krijgen * Leerlingen weten te benoemen waar sprake is van veel bevolkingsgroei en waar sprake is van krimp * Leerlingen kunnen een aantal redenen noemen waarom er in bepaalde gebieden in de wereld sprake is van extreme groei * Leerlingen bedenken zelf christelijke manieren om bevolkingsgroei te laten afnemen in gebieden waar de groei te snel is   **Inhoud en verloop; Didactische diamant**   * Begin met leerlingen laten beseffen waar kinderen vandaan komen; lees een gedeelte uit Psalm 139 met ze. Bespreek: God bedacht jou en schiep jou, zoals hij bij elk mens deed. Van kinderen ‘maken’ is dus geen sprake. Psalm 127 laat zien dat kinderen een zegen en geschenk van God zijn. Bespreek ook samen wat veel niet gelovigen denken over kinderen: je kiest ervoor, je neemt ze, je maakt ze, etc. Dat is niet wat de bijbel zegt, een onchristelijke trend dus. *Ontmaskeren onchristelijke trend* * Start het inhoudelijke gedeelte van de les met de live wereldbevolking te laten zien. [World Population Clock: 8 Billion People (LIVE, 2022) - Wo rldometer (worldometers.info)](https://www.worldometers.info/world-population/). *Scharniermoment.* * Laat leerlingen vervolgens nadenken waarom er dan op sommige plekken in de wereld toch meer en op andere plekken toch minder kinderen geboren worden. Laat leerlingen op een blad twee vakken maken; gebieden met veel groei en gebieden met weinig of geen groei. * Laat leerlingen in groepjes zo veel mogelijk noemen à onderwijsleergesprek over de opbrengsten. Werken naar uitkomst: in gebieden met weinig of geen groei trouwen mensen later, werken mensen meer, is er meer geld dus niet nodig om kinderen te laten werken. In landen met veel groei: kinderen zijn nodig, werken zorgen voor je later, mensen trouwen vroeg, kiezen niet voor carrière, want er is geen carrièremogelijkheid. Hiervoor wordt eerst de situatie geschetst; veel meisjes worden gedwongen vroeg te trouwen of hebben geen andere keuze, omdat ze niet naar school gaan. * Laat leerlingen zien welke gebieden op de wereld vooral vallen binnen de groep met veel groei en welke vallen binnen weinig of geen groei. Ze kunnen dit intekenen op een wereldkaart, terwijl de docent uitlegt en voorbeelden laat zien. Daarbij wordt ook getoond welke problemen de te snelle groei in bepaalde gebieden oplevert: geen werk, geen goede woning kunnen betalen (sloppenwijken in de steden), hoge kindersterfte door slechte gezondheidszorg en kinderarbeid. *Cultiveer aandacht* * Als laatste gaan leerlingen in groepjes aan de slag. Ze moeten bedenken hoe zij de problemen met te grote bevolkingsgroei op zouden lossen. Dit kunnen zij bijvoorbeeld weergeven op een poster. Dit valt af te sluiten met het lezen van een stukje over de nieuwe aarde, waar geen onrecht, verdeeldheid en lijden als gevolg van oneerlijke verdelingen op de wereld zal zijn (openbaring 21). *Tekenen van hoop en verlossing.*   **Evaluatie**  De leerdoelen worden besproken en evalueer met leerlingen aan de hand van de volgende vragen: wat hebben ze bedacht? Wat is mogelijk en wat niet? Wat is er nodig in landen met bevolkingsexplosie? Beseffen wij hoe bevoorrecht wij zijn; we kunnen naar school, carrière maken, etc. Laat zien dat het ook heel anders kan. Wat is het doel van God met ons leven? Misschien niet carrière voorop en zelfontplooiing, maar leven voor Hem en een gezin hebben waarin je samen Hem dient.  *Betrek de hele leerling*  Nalopen van leerdoelen kan bijvoorbeeld door middel van een exitcard, maar ook door de gemaakte opdracht die ze als laatste hebben gedaan inhoudelijk te beoordelen. | | | | |
| Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant.  Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.  Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt. | | | | |