### Les 3. Bevolkingsontwikkeling

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aardrijkskunde | Klas: | 1/2 H/V | Aantal lessen: | 1 |
| Omschrijving  In deze les gaat het om de verschillen tussen bevolkingsgroei in rijke en arme landen en van daaruit wordt de gedachtesprong gemaakt naar hoe iemand persoonlijk denkt over het krijgen van kinderen en waarop die gedachten zijn gebaseerd. Leerlingen worden zich hierdoor ook in enige mate bewust van de beloften en gevolgen die het krijgen van kinderen heeft. | | | | |
| Doelen   * De leerling kan uitleggen waarom in bepaalde landen het geboortecijfer hoog en in andere landen het geboortecijfer laag is * De leerling kan uitleggen hoe de geseculariseerde wereld denkt over het krijgen van kinderen * De leerling kan uitleggen wat een Bijbelse visie is op het krijgen van kinderen en op overbevolking * De leerling weet wat het betekent om als kind ‘een erfdeel van de Heere te zijn’   Inhoud en verloop  Introductie  Leerlingen in onderbouw hebben een beperkte kennis over abstracte onderwerpen als bevolkingsgroei en demografische ontwikkeling. Methodes benoemen oorzaken en gevolgen van de explosieve bevolkingsgroei wereldwijd zoals die de afgelopen 150 jaar heeft plaatsgevonden. Er wordt vaak gesproken over de verschillen tussen arme en rijke landen en over verschillen tussen landen waarin veel mensen religieus zijn en landen die ‘verwesterd’ zijn. Een christelijk gedachtegoed is niet te lezen in de methodes. Leerlingen hebben weinig besef van het feit waarom in sommige gebieden op aarde heel weinig en andere gebieden extreem veel kinderen worden geboren en wat de achtergrond daarvan is.  Werkvormen  Klassengesprek/onderwijsleergesprek aan de hand van onderstaande vragen:   * Waar komen wij vandaan als mensheid?   *Kinderen zijn een geschenk/erfdeel. Genoemd kan worden ps. 127,139 (tekenen van hoop en verlossing)*   * Wat is het verschil tussen kinderen maken, nemen of krijgen?   *Verschil tussen in taalgebruik heel subtiel maar wel bepalend. Het verschil tussen het ik-gerichte autonome denken in een geseculariseerde wereld of het gemeenschappelijke op de andere gerichte denken als christen*   * Waarom is afgelopen 120 jaar de wereldbevolking explosief gestegen?   *Genoemd kan worden: betere hygiëne, betere medicatie, betere voorzieningen zoals ziekenhuizen en artsen*   * Waarom zijn er landen/plaatsen op de wereld waar extreem veel kinderen worden geboren?   *Uitzoomen op mondiaal niveau: Afrikaanse landen kunnen genoemd worden. Religie, vaak de islam, speelt daarbij een belangrijke rol. Maar ook andere zaken spelen mee zoals: veel kindersterfte, veel kinderen krijgen geeft status, geen voorlichting gehad over anticonceptiemiddelen*  *Inzoomen op microniveau: er zijn veel kinderen op Urk. Christelijk denken speelt een rol.*  Vervolg de les met een fragment van een Nederlandse journalist (Bram Vermeulen) die voor de VPRO een documentaire heeft gemaakt in Afrika. *(Authentiek en on-bemiddeld)* Hij bezoekt een klein dorp in Niger waar gemiddeld de meeste kinderen per vrouw worden geboren. Als ‘niet-gelovige’ Nederlander ziet hij daar voor ogen hoe er wordt gedacht over het krijgen van kinderen(*scharniermoment*).  Zet het videofragment stil bij de momenten waarop hieronder een vraag gesteld wordt.  <https://www.npostart.nl/sahara/09-12-2018/VPWON_1282213>  Begin bij 03:00 tot 11:36. Eventueel tot 14:23.   * Hij zegt: kinderen maken. Wat denk je nu? * Wat denk jij als meisje van nog geen 17 jaar trouwt? * Er wordt voorlichting gegeven over het gebruik van voorbehoedsmiddelen om kinderen krijgen te voorkomen. Denk jij dat mensen in dit dorp daar gehoor aan gaan geven? * Welke reden wordt genoemd in dit dorp om toch veel kinderen te krijgen? * De dorpsoudste (maraboe) legt waarom hij veel kinderen heeft. Hoe kijk je daar nu als christen naar? * ‘Het leven is als een loterij’, zegt journalist Bram Vermeulen. Bedoelt de maraboe dat inderdaad?   Evaluatie  De leerdoelen worden besproken en daarin kan worden ingegaan op de verschillen tussen het denken over bevolkingsgroei tussen 1. Een christen. 2. Een niet-gelovige Nederlandse journalist en 3. Een moslim in een dorpje in Niger.  Leerlingen kunnen dit voor zichzelf ook eerst op papier schrijven.  Tenslotte kan klassikaal worden afgesloten met de bespreking hiervan. | | | | |
| *Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant.*  *Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.*  *Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt.* | | | | |