### Les 1, 2 en 3. Omgaan met Gods schepping

|  |  |
| --- | --- |
| Docent | Met dank aan *\*2* wiens les heeft geleid tot dit lesidee. |
| Vak | aardrijkskunde | Klas en niveau  | 1 mavo/havo/vwo | Aantal lessen | 3 |
| Korte omschrijving van de les | In deze les wordt het omgaan met Gods schepping en onze rol daarin behandeld  |
| Les op hoofdlijnen:- Doelen- Inhoud en verloop - Werkvorm- Soort les- Periode        | Doelen1. Leerlingen ervaren en kunnen vanuit de Bijbel uitleggen wat duurzaamheid is en hoe God naar deze aarde kijkt
2. Leerlingen ervaren een verantwoordelijkheid voor Gods aangezicht om Gods schepping te onderhouden en te bewaren
3. Leerlingen herkennen dat de schepping lijdt en zucht (Rom. 8) en dat het Evangelie de belofte van verlossing van de gehele schepping benadrukt.

 Inhoud en verloopKlassikaal wordt Psalm 8 gelezen. Hier gaat het over de Schepper en de mens als schepsel in verhouding tot de Schepper.Vervolgens bekijken de leerlingen een filmfragment [Microplastics zijn overal: hoe erg is de situatie voor mens en dier? - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=dS34Mjmj5us) en beantwoorden ze in tweetallen de volgende vragen:* Wist je dat er zoveel plastic in de oceaan belandde?
* Bedenk eens 2 gevolgen van al dat plastic in de oceaan
* Wat kun je er zelf aan doen dat er minder plastic in de oceaan komt?

De vragen worden klassikaal besproken en de les kan worden vervolgd met uitleg hoe lang afval op straat blijft liggen.Daarna gaan de leerlingen zelf afval opruimen! Voor deze opdracht krijg/nee je mee:* Een vuilniszak
* Een handschoen
* Een papier en pen

Wat ga je doen?Je ruimt afval op Je schrijft op wat voor afval je in de zak doet (plastic, papier enz.) Aan het eind rekenen we uit hoeveel jaar al het afval zou blijven liggen als we het niet hadden opgeruimd!Bespreek de opdracht na met de volgende vragen: Wat kwam je onderweg voor afval tegen? Viel het mee of tegen om deze opdracht te doen? Reken uit hoeveel jaar het afval uit jouw zak waard is? Hierna kan een Bijbelstudie gedaan worden:DEZE VRAGEN MAAK JE IN 2-TALLEN:Lees Genesis 1: 27-30 – Hoe moest de mens volgens God voor de schepping zorgen?1. Hoe denk je dat God nu naar deze aarde kijkt?
2. Hoe ga je zelf als christen met de natuur om?
3. Reageer eens op de volgende stellingen:

a. “Het valt allemaal wel mee joh. Je moet niet zo moeilijk doen met de natuur” b. “Ik vind mensen belangrijker dan natuur” c. “Je kunt je tijd beter steken in evangeliseren” d. “Het is te duur om rekening te houden met het milieu” e. “Alles gaat toch kapot” f. “Ik vind het best goed hoor, maar je moet niet zo'n activist worden”Lees Romeinen 8:18-23 – Wat is het uitzien van een ware Christen in een gebroken wereld?1. Geef voorbeelden van het zuchten van de schepping.
2. Welke oorzaak wordt er genoemd in vers 20 van dit zuchten? (Lees ook de kanttekening bij dit vers)
3. Welke hoop wordt er genoemd in dit Bijbelgedeelte?

WerkvormGroepjes en klassikaal Soort lesDrie aaneengesloten lesuren Periode |
| Indruk docent van merkbare resultaat bij leerlingen qua christelijke vorming  | Leerlingen worden zich duidelijk bewust van de grote plaats die de Schepping in Gods Woord inneemt. Ze leren bewondering te krijgen voor Gods leiding in de natuur en Gods almacht. Anderzijds worden ze zich bewust God de mens ook een eigen verantwoordelijkheid geeft betreft het onderhouden van de aarde.  |
| Typerende opmerking (citaat) van docent  | Mooi om te zien dat groepjes leerlingen enthousiast aan de slag gaan met het zoeken naar afval en dan verbaasd terugkomen met een zak vol. |
| Bronnen, leer- en hulpmiddelen (b.v. Powerpoint, lesplan, website, filmpje) (graag toevoegen als aparte bijlage)  |   |
| Andere relevante informatie | Deze les is ontworpen op basis van de [didactische diamant.](https://www.driestar-educatief.nl/medialibrary/Driestar/Kennisontwikkeling/Lectoraat%20Christelijk%20leraarschap/Compendium/Didactische-diamant.pdf) |
| *Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.**Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt.**Met dank aan N.N./de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.* |