### Les 3. Welvaartsverdeling

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vak  | Aardrijkskunde | Klas  | Onderbouw, bv 2vmbo | Aantal lessen  | 1  |
| Korte omschrijving van de les  | Door een ongelijke verdeling van een pak stroopwafels of een cake ervaren leerlingen de ongelijke welvaartsverdeling in de wereld. (Deze les past ook in thema 2: Arm en rijk) |
| Les op hoofdlijnen: - Doelen - Inhoud en verloop - Werkvorm - Soort les   |  Doelen: * Leerlingen worden zich bewust van de ongelijke verdeling van het BNP in de wereld
* Leerlingen ervaren hoe oneerlijk dit kan voelen
* Leerling informeren over de voedselverdeling in de wereld
* Leerling bewust maken van het verantwoord omgaan met hun dagelijks en geestelijk voedsel: gebruiken ze beiden naar Gods wil?

Voorbereiding: Zet je lokaal klaar in groepen. De grootte van de groepen varieert. Elke groep vertegenwoordigt een werelddeel of daar weer een deel van. Het aantal tafels in de groep hangt af van het aantal inwoners van het gebied. Je moet dus vooraf even opzoeken hoeveel mensen er in dat gebied wonen en hoeveel het GDP (BNP) is. Wikipedia is dan een goede bron. Als je beide getallen omrekent naar percentages kan je dat gebruiken als uitgangspunt.De meegebrachte koek(en) verdeel je op basis van het GDP. Tijdens de les: er zullen losse tafeltjes zijn (Japan, Australië etc) en hele grote groepen (Azie, China, India etc). Het verwachte effect is dat de wat bescheidener mensen in de kleine groepen komen en de dominante personen in de grotere groepen. Vervolgens leg je uit hoe de grootte van de groepen tot stand is gekomen en laat je de leerlingen bedenken in welk gebied ze zitten. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau kan er nu ook iets worden uitgelegd over de Lorenzcurve en de Gini-index. Je laat vervolgens de verdeelde koek(en) zien en verdeeld die op de juiste manier over de groepen. Begin met het rijkste gebied. Leerlingen kunnen dan ondertussen telkens raden/beredeneren voor wie de koeken zullen zijn. Naderhand kan je hier een klassengesprek over houden, waarbij je vraagt naar de ervaring die ze hadden. In dit kader kan (ontwikkelings)hulp ook goed worden besproken. Vraag de leerlingen wat dit met hen doet. Hoe komt het dat je minder hebt dan een klasgenoot? Hoe voelt dat? (Optioneel) voer een klassengesprek over het voedselvraagstuk:Voedsel is een onderwerp dat de laatste jaren veelvuldig in het nieuws is. Dichtbij: met de toename van het aantal kankerpatiënten en mensen met hart- en vaatziekten wordt steeds meer de link gelegd naar de bron en de oorzaak hiervan: onze voeding zou niet (meer) gezond zijn. Verder weg: Tegelijk zien we dat de verdeling van het voedsel op aarde heel scheef verdeeld is. Je kunt dit laten zien met een actueel nieuwsbericht, bijvoorbeeld: <https://nos.nl/artikel/2473695-vn-rapport-258-miljoen-mensen-kampen-met-groot-voedseltekort>Maar kun je je als klein mensje en als christen hier nu toe verhouden?Bespreek met de klas de volgende vragen:* In de Bijbel gaat het vaak over brood. Zouden de mensen in de tijd van de Bijbel alleen brood hebben gegeten of zou hun maaltijd ook uit andere etenswaren hebben bestaan?
* Waaruit bestonden maaltijden in de tijd van de Bijbel? Hoe ging er het aan toe tijdens de maaltijd? Welke plaats had het gebed?
* In het Oude Testament gaat het vaak om voedsel bij opmerkelijke gebeurtenissen of wonderen. Wie kan voorbeelden noemen?

Denk aan Gen. 18, 25, 27, Richt. 6, 1 Kon. 17, 19* Zie jij al uit naar het voedsel wat er is als je eeuwig bij Christus mag zijn? Openb. 7.

Stellingen:* Ik gooi nooit zonder reden eten weg omdat ik christen ben
 |
| Bronnen, leer- en hulpmiddelen (b.v. Powerpoint, lesplan, website, filmpje)   |  Pak stroopwafels of cake |
| Andere relevante informatie  | Deze les is ontworpen op basis van de [didactische diamant.](https://www.driestar-educatief.nl/medialibrary/Driestar/Kennisontwikkeling/Lectoraat%20Christelijk%20leraarschap/Compendium/Didactische-diamant.pdf)  |
| *Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.**Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt.**Met dank aan N.N./de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.* |