### Les 1 & 2. Hoe kijk je als christen aan tegen welvaart?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vak | Aardrijkskunde | Klas | 2, 3, 4 H/V | Aantal lessen | 2 |
| Korte omschrijving van de les | Les is te gebruiken bij de hoofdstukken Arm en Rijk in de onderbouw en bij het thema Arm en rijk in 4 Havo | | | | |
| Les op hoofdlijnen:  - Doelen  - Inhoud en verloop  - Werkvorm  - Soort les | Doelen:  *(SLO-Burgerschap-leerdoel) Je bent je bewust van jouw rol in je omgeving en in de wereld. Je denkt kritisch na over de samenleving nu en in de toekomst en weet dat bijbels te duiden)*  Leerlingen weten wat de betekenis is van o.a. welvaart, welzijn, sociale ongelijkheid (cognitief)  Leerlingen weten op welke manieren je de welvaart van een land kunt meten/ benoemen (cognitief)  Leerlingen formuleren in max 10 zinnen wat ze een rechtvaardige verdeling van welvaart vinden (affectief)  Leerlingen formuleren in max 15 zinnen welke betekenis ze hechten aan persoonlijk bezit (affectief)    Inhoud en verloop  **Les 1**  Stap 1: Door een korte intro wordt de aandacht gericht op eerlijke verdeling <https://www.youtube.com/watch?v=JUfqGpbQVrI> (meer met minder)  Stap 2: Eerst reageren ll. Individueel. (Scharnierpunt wat is hier de essentie)  Stap 3: Daarna overleggen ze in tweetallen en formuleren een mening. (hoofd,hart en handen)  Stap 4: Ll. schrijven op wat ze zoal bezitten en wat dat voor hen betekent.  Stap 5: Ll. Overleggen met elkaar of ze meer/minder hebben dan 'gemiddeld’ en wat dat met hen doet.  Stap 6: <https://www.youtube.com/watch?v=7bZi50ilufg>  Filmpje geeft bijbelse visie op welvaart  (Tegen de cultuur van meer, meer, meer in)  Stap 7: Evaluatie van de eerste les door klassengesprek over de betekenis van deze les voor hun gedrag in de toekomst. (teken van hoop ook individueel kun je een verschil maken))    **Les 2**  Stap 1: Ll. lezen ‘wat als we het geld in de wereld opnieuw verdelen’ [Wat als we al het geld in de wereld opnieuw verdelen? - OneWorld](https://www.oneworld.nl/mensenrechten/wat-als-we-al-het-geld-in-de-wereld-opnieuw-verdelen/)    Stap 2: Ll. geven aan wat ze hiervan vinden en begrijpen dat dat ook invloed heeft op hun bezittingen. Ook wordt er besproken wat dit voor gevolgen heeft voor migratiestromen (o.a. arbeidsmigratie)    Stap 3: Ll. Formuleren een persoonlijke, maar ook een klassikale bijdrage die ze kunnen/willen leveren aan het delen van welvaart. (Betrek de hele mens)/ (tekenen van hoop) (tegen de cultuur in)    De focus zou kunnen liggen op persoonlijke of groepsverandering. Bespreek de plicht van het christelijk burgerschap en persoonlijke verantwoordelijkheid.    Werkvormen bij les 1 en 2  Individueel/tweetal/ klassikaal    Soort les  Twee lessen | | | | |
| Bronnen, leer- en hulpmiddelen (b.v. Powerpoint, lesplan, website, filmpje) | * [Wat als we al het geld in de wereld opnieuw verdelen? - OneWorld](https://www.oneworld.nl/lezen/politiek/wat-als-we-al-het-geld-in-de-wereld-opnieuw-verdelen/) * [Het gevaar van het najagen van rijkdom - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=7bZi50ilufg) * [Verdeling rijkdom in de wereld - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=JUfqGpbQVrI) * [What does the BIBLE REALLY say about MONEY & WEALTH? - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=DCzrEdnPoDk) * <https://longreads.cbs.nl/welvaart-en-welzijn-2019/welvaart-en-welzijn/#:~:text=Mensen%20in%20een%20huishouden%20met,leven%20%C3%A9n%20zich%20gezond%20voelen> | | | | |
| Andere relevante informatie | Deze les is ontworpen op basis van de [didactische diamant.](https://www.driestar-educatief.nl/medialibrary/Driestar/Kennisontwikkeling/Lectoraat%20Christelijk%20leraarschap/Compendium/Didactische-diamant.pdf) | | | | |
| *Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda.*  *Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt.*  *Met dank aan N.N./de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.* | | | | | |